



C.P.I.A. - Centro Provinciale Istruzione Adulti Caltanissetta/Enna

C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200B

Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 Caltanissetta

Tel/Fax: 0934_22131 - C.U.: UF0KQG - sito web: www.cpia-cl-en.edu.it

p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it

“CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO”

PER I.D.A. IN SICILIA

(art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)

Seminario transregionale FAMI Conclusivo del Progetto CIVIS VI - Prog.2484

Esperienze ed esiti Progetto FAMI «*L'italiano: la strada che ci unisce*»

Venezia, 30 maggio 2023 - Aula magna, IPSEOA “Andrea Barbarigo”

Alcuni dati

Numero e tipologia di percorsi attivati	
Numero percorsi attivati di tipo Alfa	2
Numero percorsi attivati di tipo Pre A1	27
Numero percorsi attivati di tipo A1	58
Numero percorsi attivati di tipo A2	35
Numero percorsi attivati di tipo B1	37
Numero complessivo ore di formazione	17220

Numero studenti partecipanti e successo formativo	
Numero complessivo studenti partecipanti ai corsi	2471
Numero complessivo studenti partecipanti ai corsi, che nella frequenza hanno superato il 70% delle ore previste dal percorso	1892 (76,57%)

Alcuni dati

Numero complessivo docenti coinvolti (talvolta anche su più percorsi)	149
Numero complessivo tutor coinvolti	92
Numero complessivo assistenti amministrativi coinvolti	35
Numero complessivo collaboratori scolastici coinvolti	24

CPIA	N° comuni
Agrigento	10
Caltanissetta-Enna	9
Catania 1	4
Catania 2	6
Messina	2
Nelson Mandela – Palermo 1	2
Palermo 2	4
Ragusa	9
Siracusa	2
Trapani	4
TOTALE	52

Alcuni dati

CPIA	Mediatori	Supporto Psicologico
Agrigento	No	No
Caltanissetta-Enna	Sì	SI
Catania 1	Sì	SI
Catania 2	No	No
Messina	Sì	No
Nelson Mandela – Palermo 1	No	No
Palermo 2	Sì	No
Ragusa	Sì	No
Siracusa	No	No
Trapani	No	No
Totale risorse attivate	50%	20%

Destinatari (CL/EN)

BANGLADESH	24,60%
NIGERIA	14,30%
PAKISTAN	11,60%
SOMALIA	9,40%
COSTA D'AVORIO	7,30%
MAROCCO	6,60%
GAMBIA	6,20%
SENEGAL	5,80%
MALI	4,30%
TUNISIA	4,10%
GUINEA	3%
ROMANIA	2,80%
Inoltre, Ucraina	

***La rimodulazione del piano:
da strumento correttivo a opportunità di adeguamento (sedi,
destinatari, sovrapposizione offerta formativa, ecc.)***

Corsi in progetto				Rimodulazione del 23/11/2021		Ulteriore rimodulazione	
CPIA (10)	ore	N corsi	Tot. Ore	N corsi	Tot. Ore	N corsi	Tot. Ore
ALFA	300	3	900	1	300	0	0
PRE A1	150	3	450	3	450	2	300
A1	100	2	200	3	300	8	800
A2	100	2	200	3	300	4	400
B1	80	5	400	10	800	7	560
TOT		15	2150	20	2150	0	2060

Attuazione del piano (CPIA-CL/EN)

- **Destinatari:** 296 di cui 251 hanno superato il 70% delle ore dei percorsi (84,80%) e 249 hanno conseguito il titolo (84,12% dei destinatari coinvolti)
- **Rapporto destinatari/percorsi:** 14,8 distribuiti su 20 percorsi
- **Ore realizzate rispetto alla previsione iniziale:** 96%
- **Comuni sede di percorsi:** Caltanissetta- Sommatino- Mazzarino- Mussomeli - Barrafranca - Aidone - Catenanuova- Enna – Troina
- **Tipologia di sedi:** CPIA (Caltanissetta, Mazzarino, Enna, Barrafranca), Chiesa (Aidone), Associazioni (Catenanuova), Ente Locale (Sommatino, Troina)
- **Docenti coinvolti:** 17 interni e 10 esterni (alcuni hanno svolto più ruoli nei percorsi assegnati)
- **Personale Ata** coinvolto
 - Dsga: 1
 - Numero di assistenti amministrativi: 5
 - Numero di collaboratori scolastici: 4
- **Mediatori:** 2
- **Psicologo:** 1

La formazione dei formatori

- **Convenzione con RUIAP** (Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente)
- **Realizzazione in modalità blended (15+15+5) utilizzando la piattaforma moodle per la formazione del CRRSeS** (<http://www.cpiasicilia.it/>)
- **CPIA attuatore: Messina**
- **Sedi di svolgimento:** Messina, Barcellona Pozzo di Gotto (ME)
- **Partecipanti:** Nr. 187 Docenti di tutti i CPIA della Regione suddivisi in Nr. 8 percorsi
- **Mancata frequenza dei docenti:** 24 (12,83%)
- **Finalità della formazione (Convenzione):**
 - *l'elaborazione del curriculum Alfa e sua integrazione con le altre tipologie previste (pre A1, A1, A2, B1);*
 - *Definizione e standardizzare degli strumenti (Analisi della situazione di partenza; accertamento delle competenze in ingresso; Metodologie di verifica e valutazione con elaborazione di prove di realtà e rubriche valutative);*
 - *metodologie didattiche per l'insegnamento dell'italiano a stranieri adulti*
- **Formatori RUIAP:** *Lavinia Bianchi, D'Argenzio Monica, Sardo Rosaria, Gianluca Baldo, Franco Passalacqua, Francesco De Maria*

Alcune criticità

- **Tipologia di percorsi** – alcuni percorsi troppo lunghi e in sovrapposizione con attività ordinamentali
- La rimodulazione come necessità - la rimodulazione ha consentito di avvicinare l'offerta formativa agli effettivi bisogni
- **Sedi del CPIA** non sufficienti durante l'anno scolastico e scarsa disponibilità di locali alternativi: un freno per l'attuazione dell'offerta formativa
- Esclusione delle **sedi carcerarie**
- **Difficoltà di erogazione** di alcuni **servizi complementari** utili come **babysitting** e **indennità di frequenza**
- **Formazione del personale** molto importante e di qualità, ma di difficile efficacia per via del forte turnover
- **Profilo di esperti esterni** non sempre adeguato

Altre criticità

- Nr limitato di **ore dei collaboratori scolastici** in caso di percorsi realizzati in sedi non del CPIA
- **Sovrapposizione dei corsi con l'attività ordinamentale e** conseguente difficoltà nel reperimento docenti, studenti e locali

Punti di forza

- Consolidamento del sistema di rete locale
- La formazione del personale
- la flessibilità didattica e rimodulazione delle attività
- Raggiungere e includere utenza in sedi dove, per carenza di organico, ci è impossibile svolgere percorsi ordinamentali;
- Complementarietà delle azioni progettuali con altri progetti e attività presenti sul territorio
- Realizzazione di percorsi aggiuntivi anche in sedi in cui mancano sedi ufficialmente assegnate grazie alla disponibilità di associazioni, enti locali, centri di accoglienza, ecc.. (sedi e talora personale);
- Far fronte all' emergenza Ucraina, accogliendo immediatamente i profughi;
- Realizzazione di percorsi non previsti dall'ordinamento ma indispensabili in relazione ai bisogni (alfa, Pre-A1) anche per la prosecuzione degli studi (B1)
- Agevolazione nella presa in carico di msna

Buone pratiche ed esperienze positive

1. Realizzazione di **percorsi integrativi** mirati all'educazione alla ***cittadinanza***
2. Percorsi improntati all'***intercultura***, anche grazie al coinvolgimento della figura del ***mediatore linguistico e culturale***
3. Sono stati valorizzati e affrontati anche **temi** inerenti le tradizioni popolari e culinarie, l'ambiente, la storia locale, il folklore, la musica, ecc.
4. **Disponibilità (sebbene limitata) di** Enti Locali, di Associazioni di volontariato e della Chiesa a collaborare per la realizzazione dei percorsi e per l'accoglienza
5. **Raccordo tra CPIA e Soggetti** che si occupano dell'accoglienza dei cittadini di altri Paesi

Buone pratiche ed esperienze positive

1. Coinvolgimento del **mediatore linguistico** dei percorsi Fami in interventi finalizzati all'**accoglienza** e all'**inclusione di studenti minori** accolti in sedi associate.
2. Ripresa della **collaborazione attiva tra CPIA di Caltanissetta ed Enna e Centri di accoglienza (CAS)**, partenariato che gestisce i **progetti SAI, Associazioni** che operano nell'ambito dell'accoglienza dei migranti e della gestione di azioni finalizzate alla loro integrazione e inclusione (Protocollo d'intesa)
3. Raccordo e partecipazione ad eventi del **Polo Sociale Integrato di Enna** con accordi anche con quello di Caltanissetta. Valorizzazione dei Poli sociali integrati strutturati come Centri Polifunzionali per la presa in carico di soggetti provenienti da Paesi Terzi - (Progetto del Polo di CL: **SU.PR.EME** ITALIA - **SUd PR**otagonista nel superamento delle **EMER**genze – « *Piano Straordinario Integrato di interventi finalizzati al contrasto e al superamento di tutte le forme di grave sfruttamento lavorativo e di grave marginalità e vulnerabilità dei lavoratori migranti*»

Buone pratiche ed esperienze positive

Elaborazione del curriculum per il nuovo tipo di percorso (**Alfa**) da integrare con le altre tipologie (pre A1, A1-A2, B1);

- la necessità di **definire e standardizzare gli strumenti**, tenendo conto anche dell'adattamento dei materiali in uso, relativi a:
 - **Analisi della situazione di partenza** del (necessaria per l'**attribuzione dei crediti** per la personalizzazione del percorso, soprattutto ove si tratti di percorsi la cui durata può essere variabile in relazione ai bisogni, come il percorso alfa);
 - **Condivisione, a partire da strumenti esistenti, di metodologie di verifica e valutazione con elaborazione di modelli di prove di realtà e connesse rubriche valutative** alle quali fare assumere il significato di "evidenze utili" per lo scrutinio finale (in coerenza con la nota MIUR sulla valutazione prot. n. 22381 del 31.10.2019)

Percorsi integrativi del FAMI

Hackathon day - gli studenti, per gruppi, applicando il problem solving, hanno effettuato uno studio delle motivazioni che portano l'Europa ad eccedere nell'uso di acqua.



Gli studenti si sono distinti con la loro partecipazione alle attività anche con l'uso di metodologie didattiche che prevedono l'utilizzo di risorse digitali innovative come lo storytelling, inquiry based learning e il problem based learning

Percorsi integrativi del FAMI

Partecipazione, insieme ad altri studenti dei percorsi ordinamentali, al progetto «*Ulivo art contest*» : “***l’Ulivo simbolo di pace nel Mediterraneo***”- indetto dal Comune di Aidone che ha fortemente voluto la partecipazione dei corsisti in quanto provenienti da contesti martoriati da guerre e oppressione socio-economica e espressione di contesti muticulturali e multilinguistici



Gruppo di lavoro regionale per il nuovo FAMI

○ **Fatto**

- Incontri tra Regione Sicilia, USR, CPIA
- Individuazione delle Azioni complementari ritenute necessarie

○ **In corso di definizione**

- Ricognizione potenziali utenti e loro bisogni formativi
- Individuazione tipologia di percorsi
- Finalizzati a un attestato/certificazione
- Finalizzato all'AOF
- Costo dei percorsi (per titolo e per AOF)
- Assegnazione ai CPIA in base ai bisogni e alla capacità attuativa
- Formazione dei formatori (modalità blended con webinar registrati e utilizzo di piattaforma dedicata alla formazione del CRRSeS per la condivisione dei percorsi e dei materiali; aggiornamento dei curricula e delle modalità di accertamento delle competenze in ingresso e in uscita; realizzazione di più sessioni formative)

○ **Organizzazione**

- Gruppo di lavoro misto tra RS, USR e CPIA (per procedure, strumenti, modelli, monitoraggio, ecc.)
- Coinvolgimento degli EELL (soprattutto per servizi, quali i trasporti, e per locali scolastici)

Alcuni approfondimenti

Alcuni esempi di Buone pratiche condivise e in fase di strutturazione

- * La formazione continua e congiunta del personale del CPIA con esperti delle strutture di accoglienza e gestione dei migranti su temi quali:
 - * Presa in carico congiunta dei migranti per gli aspetti di carattere linguistico e per il supporto all'apprendimento anche autonomo
 - * norme e procedure inerenti i permessi di soggiorno e l'accordo di cui al DPR n. 179/2011 "Regolamento concernente la disciplina dell'accordo di integrazione tra lo straniero e lo Stato"
- * La effettiva presa in carico per la personalizzazione dei percorsi
 - * Partecipazione alla fase di accoglienza e orientamento
 - * Primo intervento linguistico
 - * Promozione degli apprendimenti e supporto
- * Il raccordo operativo per il monitoraggio delle presenze e dei bisogni formativi

La formazione continua del personale

Il modello prevede, così come nella formazione rivolta ai docenti che si occupano dell'insegnamento dell'Italiano nei percorsi civico-linguistici del FAMI, tre fasi:

- * Attività seminariale di presentazione di norme e strumenti*
- * Attività laboratoriale di elaborazione di percorsi personalizzati*
- * Tutoraggio dei nuovi a cura di docenti esperti*

Il raccordo operativo tra CPIA e Soggetti che si occupano dell'accoglienza

Azione centrata sulla collaborazione interistituzionale, formalizzata con un

«*PROTOCOLLO D'INTESA TRA C.P.I.A. di Caltanissetta ed Enna E Centri di accoglienza (CAS), Partenariato che gestisce i progetti SAI, Associazioni che operano nell'ambito dell'accoglienza dei migranti e della gestione di azioni finalizzate alla loro integrazione e inclusione*».

Costituisce un aspetto della Rete Territoriale di servizio del CPIA. Insieme ad altri accordi (ad esempio con Distretti socio-sanitari) mira a superare il sistema di accordi bilaterali per creare «Sistema» nell'ambito dell'accoglienza e dell'inclusione.

Il protocollo prevede, tra le altre cose:

- a. Impegno del CPIA a organizzare l'O.F., informare l'utenza, facilitare la partecipazione, ecc*
- b. Impegno dei Centri di accoglienza nel favorire l'ingresso in formazione dei migranti, nel collaborare per la corretta fruizione e la frequenza, ecc.*
- c. Particolare enfasi su m.s.n.a.*
- d. Monitoraggio su: presenza migranti nel territorio, con particolare riferimento ai msna; modalità di frequenza dei corsisti; trasmissione dati sui m.s.n.a. all'Osservatorio Regionale sulla DiSco*
- e. Ecc.*

Inoltre:

- * avviare un percorso di condivisione di metodologie, strumenti, procedure
- * Realizzare ciò mediante percorsi di formazione e di sperimentazione da realizzare secondo le modalità già attuate in precedenza con il supporto del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo
- * Coinvolgere attivamente docenti del CPIA sia come destinatari della formazione, sia come esperti per la conduzione di gruppi
- * Comprendere nella formazione procedure e strumenti operativi

Alcuni degli impegni del CPIA

- * Organizza la formazione e la sperimentazione
- * Garantisce la partecipazione a titolo gratuito degli operatori dei centri
- * Coinvolge le figure formate in attività sperimentali
- * Mette a disposizione dei formandi l'accesso al portale della scuola per la fruizione di strumenti, modelli e materiali vari di carattere organizzativo e/o metodologico-didattico
- * Organizza iniziative di diffusione della cultura dell'accoglienza
- * Coinvolge l'USR Sicilia, l'Ufficio di Ambito Territoriale, le Prefetture e gli altri CPIA della Regione

** Alcuni degli impegni dei partners*

- a. Partecipano alla formazione*
- b. Diffondono informazioni attraverso le loro strutture ed i mezzi di comunicazione istituzionale*
- c. Collaborano con il CPIA nella presa in carico dei migranti nella prima accoglienza con interventi di prima alfabetizzazione linguistica a favore di prealfabeti e analfabeti*
- d. Collaborano nei diversi momenti dell'accoglienza e del monitoraggio*
- e. Collaborano alla gestione di uno sportello di accoglienza e di orientamento*
- f. Collaborano con il CPIA con le figure specialistiche di educatori, mediatori culturali, e/o linguistici, psicologi, ecc.*

Alcune azioni

- a. Partecipazione alla formazione per l'attuazione del percorso personalizzato previsto dal PSP contenuto nel PFI*
- b. Partecipazione alla sperimentazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa*
- c. Partecipazione alla formazione destinata al personale di nuova nomina nel CPIA*
- d. Partecipazione alla formazione ed alla sperimentazione prevista dalla progettualità del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo*

Alcuni prodotti

- a. Dossier sulle modalità di raccordo tra CPIA ed Operatori da un punto di vista organizzativo*
- b. Linee guida per il raccordo CPIA-Operatori finalizzato all'attuazione di percorsi di prima alfabetizzazione*
- c. Partecipazione, anche con mediatori linguistico-culturali, ad alcuni momenti dell'accoglienza*
- d. Condivisione modalità di gestione e di fruizione della FAD*
- e. Eventuale coinvolgimento nella gestione delle Aule Agorà in forma di tutor d'aula*
- f. Contributo al processo di adeguamento del curricolo ordinamentale ai diversi contesti*

In ogni comunità umana le differenze sono la norma piuttosto che l'eccezione e la cultura va intesa come «organizzazione delle diversità» (Wallace, 1961)

* Jalal ad-Din Rumi (poeta persiano sufi, 1207 - 1273)

Vieni ora chiunque tu sia!

Vieni senza alcuna paura di non piacere.

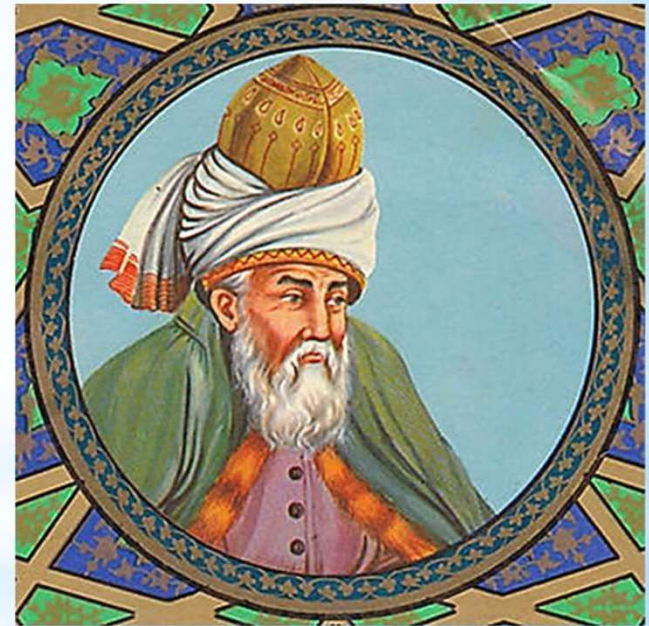
*Vieni sia che tu sia un musulmano, un cristiano
o un ebreo.*

*Vieni chiunque tu sia! Che tu
creda in Dio o no.*

Vieni anche se credi che il sole sia Dio.

Questa porta non è una porta di paura.

Questa è una porta di buone speranze.



Grazie per la vostra attenzione!

CPIA Caltanissetta ed Enna

“CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO”

PER L’I.D.A. IN SICILIA

sito web: www.cpia-cl-en.edu.it

p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it -

p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it

giovanni.bevilacqua8@gmail.com

CPIA_CL-EN_0934-22131-576492_3335773568