

Rubrica di osservazione e valutazione basata su evidenze/traguardi

Primo livello - Secondo periodo didattico

(Rielaborazione della rubrica di osservazione e valutazione per la scuola Secondaria di Primo Grado
della Dott.ssa Franca Da Re, Dirigente Tecnico dell'USR Veneto)

Evidenze/traguardi	Livello iniziale Ancorato al livello 1 EQF	Livello Base Ancorato al livello 2 EQF	Livello intermedio Ancorato al livello 3 EQF	Livello avanzato Ancorato al livello 4 EQF
Riferimenti ai livelli di autonomia dell'EQF Raccomandazione Ue del 22.05.2007	Possiede conoscenze generali di base. Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici. Lavora o studia sotto supervisione diretta in un contesto strutturato.	Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e semplici regole. Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia	Possiede la conoscenza di fatti, principi e concetti generali in un ambito di lavoro o di studio Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	Possiede le conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio. Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere i problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio. Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità per la

				valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
	<i>Con istruzioni, controllo e supporto</i>	<i>Con istruzioni e supervisione</i>	<i>In relativa autonomia con orientamenti e indicazioni</i>	<i>In autonomia nel quadro di orientamenti generali</i>
Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale. (1) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese (2) e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (3) per rispondere ai propri doveri ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, riconoscendo le regole come valore a garanzia e a tutela della convivenza democratica e della legalità (4) e collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole (5).	Esprime, sulla base di circostanze, documenti, fonti, la propria opinione, rispettando solitamente le regole del dibattito Individua, se guidato, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; individua in alcune norme gli elementi a tutela dei diritti e dei principi, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Conosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali.	Illustra, sulla base di circostanze, documenti, fonti, la propria opinione, rispettando quasi sempre le regole del dibattito e tenendo conto del contesto. Individua nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; individua nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Conosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali e le conseguenze	Riferisce, sulla base di circostanze, documenti, fonti, riflessioni e opinioni personali, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Individua nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; riconosce nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Riconosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali e conosce le	Argomenta, sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, riflessioni, opinioni e proposte, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Individua nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; identifica e riconosce nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Riconosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali ed è consapevole delle

	Partecipa, se sollecitato, alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola. Partecipa al confronto/dibattito promosso all'interno della propria classe e individua comportamenti individuali e collettivi di micro/macro criminalità.	che essi producono. Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola, offrendo il proprio contributo alla costruzione/revisione dei documenti che tutelano la convivenza scolastica. Adotta, alla luce dell'esperienza/conoscenza personale e del confronto/dibattito promosso all'interno della propria classe, comportamenti individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità delle società alla penetrazione della micro/macro criminalità	conseguenze che essi producono. Collabora alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola, offrendo il proprio contributo alla costruzione/revisione dei documenti che tutelano la convivenza scolastica. Riconosce e osserva alla luce dell'esperienza/conoscenza personale e del confronto/dibattito promosso all'interno della propria classe, comportamenti individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità delle società alla penetrazione della micro/macro criminalità	conseguenze e delle ripercussioni che essi producono. Collabora e contribuisce alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola, offrendo il proprio contributo alla costruzione/revisione dei documenti che tutelano la convivenza scolastica. Propone e osserva, alla luce dell'esperienza/conoscenza personale e del confronto/dibattito promosso all'interno della propria classe, comportamenti individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità delle società alla penetrazione della micro/macro criminalità
Cogliere la complessità e l'interdipendenza delle relazioni, dei sistemi e dei problemi esistenziali, sociali, politici, economici, scientifici, ecologici (6) e comprende la necessità di	Mette in relazione alcune esperienze e informazioni della quotidianità con le conoscenze acquisite dallo studio per individuare semplici forme di causalità e interdipendenza di alcuni	Mette in relazione alcune esperienze e informazioni della quotidianità con le conoscenze acquisite dallo studio per riflettere e individuare le cause e le interdipendenze di alcuni	Mette in relazione le esperienze e le informazioni della quotidianità con le conoscenze acquisite dallo studio per riflettere, individuare e analizzare le	Mette in relazione le esperienze e le informazioni della quotidianità con le conoscenze acquisite dallo studio per riflettere, individuare e analizzare le

assumere responsabilmente comportamenti che promuovono e perseguono: il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (7); la tutela della sicurezza di sé e dell'altro (8-9); il rispetto, la conservazione e la cura dell'ambiente nell'ottica di un futuro più equo e sostenibile (11-12-13).	fenomeni e problemi che interessano le persone. Osserva, se guidato, comportamenti: rispettosi dei corretti stili di vita; di sensibilizzazione, di solidarietà e di responsabilità nei confronti delle difficoltà e del disagio personale e sociale, anche dovuto alla pandemia; Osserva, se guidato, comportamenti quotidiani che operano nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi consapevole delle interrelazioni tra salute del pianeta e salute dei suoi abitanti. Partecipa, sulla base della propria conoscenza ed esperienza, ad azioni e/o progetti di: sensibilizzazione, solidarietà, integrazione, sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto	fenomeni e problemi che interessano le persone e le società, a livello locale. Adotta comportamenti: rispettosi dei corretti stili di vita; di sensibilizzazione, di solidarietà e di responsabilità nei confronti delle difficoltà e del disagio personale e sociale, anche dovuto alla pandemia; Osserva, generalmente, comportamenti quotidiani che operano nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi consapevole delle interrelazioni tra salute del pianeta e salute dei suoi abitanti. Collabora, sulla base della propria conoscenza ed esperienza, ad azioni e/o progetti di: sensibilizzazione, solidarietà, integrazione, sostenibilità, tutela	cause e le interdipendenze di alcuni fenomeni e problemi che interessano le persone e le società, a livello locale, nazionale e globale. Assume comportamenti: rispettosi dei corretti stili di vita; di sensibilizzazione, di solidarietà e di responsabilità nei confronti delle difficoltà e del disagio personale e sociale, anche dovuto alla pandemia; Osserva comportamenti quotidiani che operano nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi consapevole delle interrelazioni tra salute del pianeta e salute dei suoi abitanti. Collabora e propone, sulla base della propria conoscenza ed esperienza, ad azioni e/o progetti di: sensibilizzazione, solidarietà, integrazione, sostenibilità, tutela	cause e le interdipendenze dei fenomeni e dei problemi che interessano le persone e le società, a livello locale, nazionale e globale. Assume e promuove comportamenti: rispettosi dei corretti stili di vita; di sensibilizzazione, di solidarietà e di responsabilità nei confronti delle difficoltà e del disagio personale e sociale, anche dovuto alla pandemia; Osserva scrupolosamente comportamenti quotidiani che operano nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi consapevole delle interrelazioni tra salute del pianeta e salute dei suoi abitanti. Collabora, propone, coadiuva, sulla base della propria conoscenza ed esperienza, ad azioni e/o progetti di: sensibilizzazione, solidarietà, integrazione,
---	--	--	---	---

	alla eco-criminalità...	dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità...	dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità...	sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità...
Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, ma anche di come possono danneggiare la vita della vita delle persone (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo). Utilizzare la tecnologia per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta (14).	Confronta dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizza dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati. Condivide le proprie conoscenze e competenze nel gruppo e partecipa al lavoro collaborativo Si impegna per adottare comportamenti rispettosi delle politiche sulla tutela della riservatezza e, consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, evita comportamenti riconducibili al bullismo e al Cyberbullismo.	Analizza, confronta la credibilità di dati, informazioni e contenuti digitali. Ricerca dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati. Condivide le proprie conoscenze e competenze nel gruppo e riconosce al lavoro collaborativo un valore aggiunto in termini di prodotto. Adotta comportamenti rispettosi delle politiche sulla tutela della riservatezza e, consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, evita comportamenti riconducibili al bullismo e al Cyberbullismo	Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Ricerca e seleziona dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati. Condivide le proprie conoscenze e competenze nel gruppo e riconosce al lavoro collaborativo un valore aggiunto in termini di processo e di prodotto. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza e, consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, evita comportamenti riconducibili al bullismo e al Cyberbullismo	Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Ricerca, seleziona e organizza dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati. Condivide le proprie conoscenze e competenze e coordina nel gruppo, i contributi, riconoscendo al lavoro collaborativo un valore aggiunto in termini di processo e di prodotto. Opera consapevolmente nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza e, conscio di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, riconosce ed evita comportamenti riconducibili al bullismo e al Cyberbullismo.

	Utilizza la rete, seguendo istruzioni date, per cercare risposte ai problemi che affliggono il pianeta.	Utilizza la rete per trovare risposte ai problemi che affliggono il pianeta.	Utilizza la rete per trovare soluzioni ai problemi che affliggono il pianeta.	Utilizza autonomamente la rete per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta.
--	---	--	---	--