

Rubrica di osservazione e valutazione basata su evidenze/traguardi

Primo livello - Primo periodo didattico

(Rielaborazione della rubrica di osservazione e valutazione per la scuola Secondaria di Primo Grado
della Dott.ssa Franca Da Re, Dirigente Tecnico dell'USR Veneto)

Evidenze/traguardi	Livello iniziale Ancorato al livello 1 EQF	Livello Base Ancorato al livello 2 EQF	Livello intermedio Ancorato al livello 3 EQF	Livello avanzato Ancorato al livello 4 EQF
Riferimenti ai livelli di autonomia dell'EQF Raccomandazione Ue del 22.05.2007	Possiede conoscenze generali di base. Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici. Lavora o studia sotto supervisione diretta in un contesto strutturato.	Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio. Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e semplici regole. Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.	Possiede la conoscenza di fatti, principi e concetti generali in un ambito di lavoro o di studio. Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Possiede le conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio. Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere i problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio. Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività

				lavorative o di studio.
	<i>Con istruzioni, controllo e supporto.</i>	<i>Con istruzioni e supervisione.</i>	<i>In relativa autonomia con orientamenti e indicazioni.</i>	<i>In autonomia nel quadro di orientamenti generali.</i>
E' in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione. Riconoscere e assumere l'insieme dei diritti e dei doveri che regolano e tutelano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce la loro l'organizzazione.	Formula le proprie opinioni in modo pertinente. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e le regole vigenti in classe e a scuola. Individua I ruoli essenziali degli organi al vertice dello Stato, della Regione e del Comune.	Espone le proprie opinioni e si esprime intorno ai temi trattati in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Individua e sa riferire diritti e doveri di sé e dei coetanei e le regole vigenti in classe e a scuola. Individua e identifica le funzioni essenziali degli organi principali dello Stato, della Regione e del Comune. Conosce l'Unione Europea e l'esistenza	Argomenta in modo pertinente su opinioni e temi noti, tenendo conto del punto di vista degli interlocutori, rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti. assumendo comportamenti coerenti. Sa riferire le funzioni essenziali degli organi principali dello Stato, della Regione, del Comune,	Argomenta le proprie opinioni avvalendosi di dati, evidenze, documentazioni pertinenti. Utilizza la comunicazione in modo assertivo, rispettoso dei destinatari e del contesto. Riconosce nella Costituzione e nelle Carte Internazionali i diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e assume nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, comportamenti che contribuiscono ad attuare tali principi. Distingue e sa illustrare gli organi, la composizione e le funzioni dello Stato, della Regione, del Comune, dell'Unione Europea. Conosce e sa illustrare i

		dell'ONU e delle dichiarazioni universali dei diritti delle persone.	dell'Unione Europea e dell'ONU. Sa riferire i contenuti essenziali delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	contenuti significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
Assumere i concetti della cura e del rispetto di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente delle regole, come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva e uno sviluppo equo e sostenibile.	Individua comportamenti di cura e di rispetto di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente. Accetta le regole come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva. Ipotizza e mette in atto alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale.	Osserva comportamenti di cura e di rispetto di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente Osserva le regole come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva. Individua e mette in atto alcuni comportamenti che nella quotidianità riducono l'impatto ambientale.	Assume comportamenti di cura e di rispetto di sé, dell'altro, della comunità. Rispetta le regole come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Assume e promuove comportamenti di cura e di rispetto di sé, dell'altro, della comunità. Comprende e rispetta le regole come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.

Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Comprendere il concetto di dato e discriminare le informazioni corrette da quelle errate (fake news), avvalendosi del confronto con altre fonti.	Sa spiegare semplicemente il concetto di identità digitale, di dato personale e di dato riservato. Con precise istruzioni e seguendo i criteri forniti dalla scuola, ricerca semplici dati e informazioni su motori di ricerca.	Sa spiegare la differenza tra il concetto di identità digitale e il concetto di identità personale e riferire alcuni motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica. Con precise istruzioni e seguendo i criteri forniti dalla scuola mette a confronto i dati le informazioni ricercate da fonti diverse e individua informazioni palesemente errate.	Sa spiegare il concetto di identità digitale e i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Osserva elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione. Seguendo i criteri forniti dalla scuola, distingue elementi palesi di non attendibilità e/o di eventuale pericolosità nei dati e nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Individua, tra i dati personali, quelli di natura riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, individua e osserva le misure di prudenza e di protezione dei dispositivi durante la navigazione. Seguendo i criteri forniti dalla scuola, distingue elementi di non attendibilità e/o di eventuale pericolosità nei dati e nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
--	---	---	--	---