



Proposta curricoli di Educazione Civica per il Primo e Secondo Periodo del Primo Livello dei CPIA

Ai sensi della legge n. 92/2019 e del D.M n.
35/2019, con allegati B e C



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

Premessa

Le due proposte di curriculum:

- si configurano come una base dalla quale partire per costruire il proprio curriculum. E' compito del collegio dei docenti individuare le competenze E.C. ritenute più pertinenti o più rispondenti alla propria realtà scolastica e, tenendo conto che alcuni contenuti di E.C sono già presenti nei traguardi di competenza ordinamentali del Primo e del Secondo periodo (allegati A.1 e A.2 delle Linee guida), elaborare dei traguardi che garantiscano uno sviluppo equo dei tre nuclei concettuali;
- sono frutto di una rielaborazione dei curricula realizzati dalla dott.ssa Franca Da Re per il Primo e Secondo ciclo di istruzione;
- la rielaborazione ha tenuto conto di alcuni aspetti:
 - a. diversa durata dei percorsi dei CPIA - riduzione, essenzializzazione dei contenuti (conoscenze)
 - b. particolare tipologia degli studenti dei CPIA - scelta dei traguardi più rispondenti all'eterogeneità
 - c. priorità conferita agli aspetti formativi che possono essere veicolati attraverso i contenuti
 - d. presenza di parte dei contenuti E.C. nei traguardi di apprendimento ordinamentali



Essenzializzazione

- Primo livello - primo periodo: [i 12 traguardi di competenza](#) di E.C. dell'allegato B per il primo ciclo di istruzione
- Primo livello - secondo periodo: [i 14 traguardi di competenza di E.C. dell'allegato C](#) per il secondo ciclo di istruzione

Sintetizzati in tre macro traguardi di competenza generali, ciascuno dei quali contiene alcuni tra gli aspetti essenziali che afferiscono ai tre nuclei concettuali previsti dalla legge 92/2019:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio;
3. Cittadinanza digitale



Primo livello - Primo Periodo

Tra le tematiche afferenti ai tre nuclei concettuali abbiamo privilegiato i seguenti contenuti:

1. Costituzione Italiana (art 1 - 53) e alcune carte internazionali - concetti di Stato, Regione, Enti Locali - Unione Europea.
2. I concetti della cura e del rispetto di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente.
3. I concetti di credibilità e attendibilità dei dati e delle fonti (fake news), le regole sulla privacy, i rischi della navigazione in rete.

La finalità è di trasmettere, attraverso i contenuti proposti, il senso e la funzione delle istituzioni, delle norme, delle regole, delle leggi, degli ordinamenti, affinché ciascuno possa collocarsi all'interno del sistema istituzionale con la consapevolezza di appartenervi e di poter/dover contribuire al suo buon funzionamento.



Primo livello - Secondo Periodo

Tra le tematiche afferenti ai tre nuclei concettuali abbiamo privilegiato i seguenti contenuti:

1. Strumenti di partecipazione al dibattito culturale - valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali - forme di partecipazione alla convivenza democratica - concetti di legalità e illegalità
2. I concetti di complessità, globalizzazione e interdipendenza dei fenomeni e dei problemi che interessano le persone e i sistemi sociali - il rispetto, la conservazione e la cura dell'ambiente nell'ottica di un futuro più equo e sostenibile.
3. Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali - comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo



Struttura del curriculum

1° colonna: i traguardi di competenza (i numeri tra parentesi si riferiscono ai 12 traguardi E.C per il primo ciclo d'istruzione dell'allegato B e per il secondo periodo ai 14 traguardi E.C dell'allegato C del D.M. 35/2020)

2° colonna: le abilità e i comportamenti che intendiamo perseguire

3° colonna: le conoscenze che dovrebbero essere acquisite per poter essere applicate, utilizzate, concretizzate negli atteggiamenti e nei comportamenti

4° colonna: gli assi disciplinari collegati ai traguardi di competenza E.C., i numeretti si riferiscono alla 22 competenze in uscita del Primo Periodo (allegato A.1 - Linee Guida) e alle 16 del Secondo Periodo (allegato A.2 - Linee Guida), il collegamento agli assi e alle competenze può facilitare il trasferimento dei traguardi del curriculum E.C all'interno delle UDA.



Traguardi allegato B - D.M. 35/2020 <u>Proposta di CURRICOLO</u>	Abilità/comportamenti	Conoscenze	22 competenze in uscita 1° periodo didattico del 1° livello/assi disciplinari coinvolti
<p>E' in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Riconoscere e assumere l'insieme dei diritti e dei doveri che regolano e tutelano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula opinioni pertinenti intorno ai temi trattati, con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui - utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto - Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico e i diritti e i doveri degli studenti che regolano la convivenza a scuola. - Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi organi dello Stato. - 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione (testo, contesto, destinatario, scopo, registro) e la struttura dell'argomentazione - Regolamento scolastico, il patto formativo personalizzato. - Organi del Comune e della Regione e loro funzioni. - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e la parte prima (art. 1-53): diritti e doveri dei cittadini (riferendosi in particolare al contenuto di specifici articoli in relazione a temi e problemi affrontati). - Forme di Stato e forme di governo in Italia e relazione con altre realtà europee e mondiali. - Organi dello Stato italiano e suddivisione 	<p>Asse dei linguaggi competenze 1,2,3, 6</p> <p>Asse storico-sociale competenza 9, 12</p>



Traguardi allegato C D.M. 35/2020 <u>Proposta di CURRICOLO</u>	Abilità/comportamenti:	Conoscenze	competenze in uscita 2° periodo didattico del 1° livello/assi disciplinari coinvolti
<p>Esercita i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, ma anche di come possono danneggiare i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Utilizza la tecnologia per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Ricerca, seleziona e organizza dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati. - Condivide le proprie conoscenze e competenze nel gruppo e riconosce al lavoro collaborativo un valore aggiunto di processo e di prodotto. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo - <u>Manifesto della comunicazione non ostile</u>; - norme sulla riservatezza dei dati; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete; - sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni. 	<p>Asse scientifico tecnologico competenza 16</p> <p>Asse matematico competenza 13</p>



L'educazione Civica va valutata

Cosa dice la norma?

1. La valutazione dev'essere coerente con le competenze declinate nel curriculum.
2. L'E.C va valutata con le stesse modalità delle altre discipline e insegnamenti.
3. La valutazione E.C. concorre nella valutazione generale dello scrutinio per l'ammissione alla classe successiva, agli esami di stato.
4. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio docenti.
5. La proposta di valutazione viene fatta dal docente coordinatore, sulla base dei voti espressi dai docenti del Consiglio di Livello.
6. La valutazione deve avvalersi di strumenti condivisi tra i docenti.



Quali strumenti di osservazione-valutazione?

Il Dirigente Tecnico dott.ssa **Franca Da Re** ha elaborato due strumenti:

1. **La rubrica di osservazione e valutazione analitica:** uno strumento particolarmente adatto per osservare e valutare l'evoluzione della padronanza nelle competenze descritte nel traguardo
2. **la rubrica olistica di osservazione:** uno strumento collegiale che riunisce i punti di vista di tutti di docenti e/o tutte le voci che vengono analizzate nella rubrica analitica



Tre Rubriche

1. Rubrica analitica di osservazione e valutazione Primo Periodo - rielaborazione della rubrica di osservazione e valutazione per la scuola Secondaria di Primo Grado della Dott.ssa Franca Da Re
2. Rubrica analitica di osservazione e valutazione Secondo Periodo - rielaborazione della rubrica di osservazione e valutazione per la scuola Secondaria di Secondo Grado della Dott.ssa Franca Da Re
3. Rubrica (olistica) del Consiglio di Livello di osservazione e valutazione per il Primo e Secondo periodo - adattamento della Rubrica per l'osservazione e la valutazione del Consiglio di Classe della Dott.ssa Franca Da Re



Rubrica analitica di osservazione e valutazione

Caratteristiche:

- è strutturata su una scala a quattro livelli di autonomia: quelli previsti dall' EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche);
- i quattro livelli si differenziano e crescono, sia per la complessità delle conoscenze e delle abilità, sia per la progressiva assunzione di responsabilità ed autonomia nella gestione delle conoscenze e nella loro traduzione in comportamenti coerenti;
- ogni traguardo di competenza è stato declinato in singoli compiti (che aumentano di complessità con il progredire del livello) osservabili e valutabili dal singolo docente;
- alla valutazione descritta nei livelli si può far corrispondere un voto in decimi.



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

Traduzione dei livelli in voti

- Livello iniziale - voto 6
- livello base - voto 7
- livello intermedio - voto 8
- livello avanzato - voto 9 e 10 (graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti)

Se lo studente non raggiunge il livello iniziale e manifesta quindi un apprendimento insufficiente, è opportuno riformulare il livello in termini di ancora minore autonomia, di esigenza di maggior controllo diretto, di minor frequenza di comportamenti adeguati ... a seconda delle difficoltà riscontrate.



Evidenze/traguardi indicatori	Livello iniziale Ancorato al livello 1 EQF	Livello Base Ancorato al livello 2 EQF	Livello intermedio Ancorato al livello 3 EQF	Livello avanzato Ancorato al livello 4 EQF
<p>Riferimenti ai livelli di autonomia dell'EQF Raccomandazione Ue del 22.05.2007</p>	<p>Possiede conoscenze generali di base.</p> <p>Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici.</p> <p>Lavora o studia sotto supervisione diretta in un contesto strutturato.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e semplici regole.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.</p>	<p>Possiede la conoscenza di fatti, principi e concetti generali in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.</p> <p>Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>	<p>Possiede le conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere i problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>
<p>Progressione di autonomia in termini di sempre minor controllo esterno</p>	<p><i>Con istruzioni, controllo e supporto.</i></p>	<p><i>Con istruzioni e supervisione.</i></p>	<p><i>In relativa autonomia con orientamenti e indicazioni.</i></p>	<p><i>In autonomia nel quadro di orientamenti generali.</i></p>
<p>E' in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula le proprie opinioni in modo pertinente.</p>	<p>Esponde le proprie opinioni e si esprime intorno ai temi trattati in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>Argomenta in modo pertinente su opinioni e temi noti, tenendo conto del punto di vista degli interlocutori, rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.</p>	<p>Argomenta le proprie opinioni avvalendosi di dati, evidenze, documentazioni pertinenti. Utilizza la comunicazione in modo assertivo, rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>



Rubrica (olistica) del Consiglio di Livello per l'osservazione e la valutazione

Caratteristiche :

- è uno strumento per osservare e valutare non singoli compiti specifici, bensì i tre aspetti che compongono la competenza: le conoscenze, la abilità e gli atteggiamenti;
- può essere uno strumento condiviso tra i docenti del consiglio di livello, dei quali riunisce i diversi i punti di vista;
- può essere usata per comporre profili personalizzati: uno studente può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti e viceversa ...;
- intercetta, necessariamente, anche le dimensioni proprie del comportamento, dato che il comportamento è in stretta correlazione con le competenze di cittadinanza (vedi atteggiamenti e comportamenti del curriculum E.C);
- consente di valutare la qualità di prestazioni complesse e quindi il livello di padronanza di una o più competenze.



Come è strutturata la rubrica olistica

- I criteri di valutazione descritti sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3 e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019
- la rubrica descrive i livelli e associa a ciascuno il corrispondente voto numerico, utilizzando una scala di valutazione a 7 intervalli
 - da 1 a 4 gravemente insufficiente
 - 5 insufficiente
 - 6 sufficiente
 - 7 buono
 - 8 distinto
 - 9-10 ottimo



Un estratto della rubrica olistica

CRITERI¹ Conoscenze, abilità, atteggiamenti	da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza... Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene (...)	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. (...)
ABILITÀ	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)
COMPORAMENTI	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)	(...)





**Abbracciare il concetto di “destino mondiale”
e di “uomo tra e con gli uomini e la natura”.**

Edgar Morin



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto