

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO proposta

Ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n.
35/2019, con allegati A, B e C

Curricolo di Educazione Civica - Primo Livello - Secondo periodo Didattico

Rielaborazione del
curricolo per la
scuola secondaria di
primo grado -
Dott.ssa Franca Da
Re (DT-USR-V)

I traguardi di competenza elaborati intorno ai tre nuclei concettuali e dalla sintesi dei dodici traguardi previsti dal D.M. 35/2020

- Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale. (1) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese (2) e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (3) per rispondere ai propri doveri ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, riconoscendo le regole come valore a garanzia e a tutela della convivenza democratica e della legalità (4) e collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole (5).
- Cogliere la complessità e l'interdipendenza delle relazioni, dei sistemi e dei problemi esistenziali, sociali, politici, economici, scientifici, ecologici (6) e comprende la necessità di assumere responsabilmente comportamenti che promuovono e perseguono: il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (7); la tutela della sicurezza di sé e dell'altro (8-9); il rispetto, la conservazione e la cura dell'ambiente nell'ottica di un futuro più equo e sostenibile (11-12-13).
- Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, ma anche di come possono danneggiare la vita delle persone (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo). Utilizzare la tecnologia per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta (14).

Traguardi allegato C D.M. 35/2020	Abilità/comportamenti:	Conoscenze ¹	14 competenze in uscita 2° periodo didattico del 1° livello/assi disciplinari coinvolti
Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale. (1) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese (2) e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (3) per rispondere ai propri doveri ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, riconoscendo le regole come valore a garanzia e a tutela della convivenza democratica e della legalità (4) e collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole (5).	- Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. - Individua nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; riconosce nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. - Riconosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali ed è consapevole delle conseguenze e delle ripercussioni che essi producono. - Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola, offrendo il proprio contributo alla costruzione/revisione dei regolamenti che tutelano la convivenza scolastica. - Propone, alla luce dell'esperienza/conoscenza personale e del confronto/dibattito promosso all'interno della propria classe, comportamenti individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità delle società alla penetrazione della micro/macro criminalità organizzata.	Conosce: - I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro; le forme della comunicazione verbale, non verbale, paraverbale, prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati; le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale; modalità diverse di comunicazione in presenza e in remoto e le loro differenze. - il contenuto della Costituzione, i valori e le ragioni che hanno ispirato la sua stesura; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali e le loro funzioni; - le forme di partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale; - gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale, europeo; - i regolamenti d'istituto e i protocolli per le emergenze; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione fiscale, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro...); - gli organi a tutela della legalità, le forme di contrasto alla criminalità;	Asse dei linguaggi competenza 1, 2, 3 Asse storico sociale: competenze 7, 8, 9
Cogliere la complessità e l'interdipendenza delle relazioni, dei sistemi e dei problemi esistenziali, sociali, politici, economici, scientifici, ecologici (6) e comprende la necessità di assumere responsabilmente comportamenti che promuovono e perseguono: il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (7); la tutela della sicurezza di sé e dell'altro (8-9); il rispetto, la conservazione e la cura dell'ambiente nell'ottica di un futuro più equo e sostenibile (11-12-13).	Mette in relazione le esperienze e le informazioni della quotidianità con le conoscenze acquisite dallo studio per riflettere, individuare e analizzare le cause e le interdipendenze dei fenomeni e dei problemi che interessano le persone e le società, a livello locale, nazionale e globale. A livello di singole persone - condizioni disagio personale fisico e/o psichico e morale; - dipendenze e tossicodipendenze; A livello comunitario - fenomeni di marginalità, intolleranza, esclusione, aggressività verso persone o gruppi di diversa provenienza, cultura, convinzioni religiose o politiche; - divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; Assume comportamenti: - rispettosi dei corretti stili di vita; - di sensibilizzazione, di solidarietà e di responsabilità nei confronti delle difficoltà e del disagio personale e sociale, anche dovuto alla pandemia; - che operano nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi consapevole delle interrelazioni tra salute del pianeta e salute dei suoi abitanti. Propone, sulla base della propria conoscenza ed esperienza, azioni e/o progetti di: sensibilizzazione, solidarietà, integrazione, sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità...	Conosce, in riferimento alla persona: - i corretti stili di vita: alimentazione, salute, benessere psico-fisico; - il concetto di dipendenza e tossicodipendenza, le sue manifestazioni e le azioni di contrasto; alla scuola - il DVR dell'istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici al lavoro: - le norme che regolano e proteggono la vita del lavoratore; - le norme sulla sicurezza negli ambienti di lavoro; al contesto sociale di appartenenza - servizi pubblici e le organizzazioni solidali che, a livello locale, supportano le persone e le famiglie che si trovano in condizioni di difficoltà; - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto della persona; a livello europeo e globale: - i concetti di globalizzazione e di localizzazione/delocalizzazione; - i dati sui flussi di risorse tra aree del pianeta; - i dati sui fenomeni migratori; - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento; - le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili - impatti sull'ambiente e sugli ecosistemi;	Asse storico sociale: competenza 8 Asse matematico: competenze 10, 11, 12, 13 Asse scientifico tecnologico competenze 14, 15
Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, ma anche di come possono danneggiare la vita delle persone (comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo). Utilizzare la tecnologia per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta (14).	- Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Ricerca, seleziona e organizza dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati. - Condivide le proprie conoscenze e competenze nel gruppo e riconosce al lavoro collaborativo un valore aggiunto di processo e di prodotto. - Utilizza la tecnologia per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta.	Conosce: - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo - Manifesto della comunicazione non ostile; - norme sulla riservatezza dei dati; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete; - sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni.	Asse scientifico tecnologico competenza 16 Asse matematico competenza 13