

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO - proposta

Ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n.
35/2019, con allegati A, B e C

Curricolo di Educazione Civica - Primo Livello - Primo periodo Didattico

Rielaborazione del
curricolo per la
scuola secondaria di
primo grado -
Dott.ssa Franca Da
Re (DT-USR-V)

Traguardi di competenza elaborati intorno ai tre nuclei concettuali e dalla sintesi dei dodici traguardi previsti dal D.M. 35/2020

E' in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione. Riconoscere e assumere l'insieme dei diritti e dei doveri che regolano e tutelano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana (art 1 - 53) e dalle Carte Internazionali. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conoscere la loro organizzazione; (traguardi¹ 1-2)

- Assumere i concetti della cura e del rispetto di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente come necessità per realizzare una convivenza sociale inclusiva e uno sviluppo equo e sostenibile (traguardi 3-4-5-6-7).
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Comprendere il concetto di dato e discriminare le informazioni corrette da quelle errate (fake news), avvalendosi del confronto con altre fonti. (traguardi 8 -9-10-11-12)

Traguardi allegato B - D.M. 35/2020	Abilità/comportamenti	Conoscenze	22 competenze in uscita 1° periodo didattico del 1° livello/assi disciplinari coinvolti
E' in grado di argomentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione. Riconoscere e assumere l'insieme dei diritti e dei doveri che regolano e tutelano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conoscere la loro organizzazione; (traguardi 1-2)	- Formula opinioni pertinenti intorno ai temi trattati, con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui - utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto - Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico e i diritti e i doveri degli studenti che regolano la convivenza a scuola. - Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi organi dello Stato. - Distingue gli Organi e le funzioni del Comune e della Regione. - Distingue le varie forme di Stato e i relativi modelli organizzativi di governo. - Individua la suddivisione dei poteri dello stato, gli organi che li presiedono, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato. - Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea. - Comprende il senso delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e la loro coerenza con i principi della nostra Costituzione.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione (testo, contesto, destinatario, scopo, registro) e la struttura dell'argomentazione - Regolamento scolastico, il patto formativo personalizzato. - Organi del Comune e della Regione e loro funzioni. - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e la parte prima (art. 1-53): diritti e doveri dei cittadini (riferendosi in particolare al contenuto di specifici articoli in relazione a temi e problemi affrontati). - Forme di Stato e forme di governo in Italia e relazione con altre realtà europee e mondiali. - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni. - Democrazie diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali. - Forme di elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali. - L'Unione Europea: storia, Organi, funzioni, elezione, composizione. - ONU e organismi collegati (UNESCO; FAO; UNCHR...). - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Asse dei linguaggi competenze 1,2,3, 6 Asse storico-sociale competenza 9, 12
Assumere i concetti della cura e del rispetto di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente delle regole, come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva e uno sviluppo equo e sostenibile.	- Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose, quelli altrui e i beni comuni. - Individua nel testo della Costituzione i principi di solidarietà, uguaglianza, responsabilità individuale e sociale, rispetto della diversità e i diritti-doveri che ne conseguono. - Riconosce nella realtà della propria esperienza, le circostanze, le azioni e i comportamenti che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. - Assume comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui sicurezza e salute a scuola, a casa e nell'ambiente di lavoro. - Osserva le procedure previste dalle norme sulla sicurezza e sull'emergenza. - Osserva il codice della strada. - Riconosce comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo/spreco di acqua, energia, carta, materiali non riciclabili, spese superflue ... e adotta conseguenti misure di riduzione/contenimento dell'impatto ambientale	Conosce i concetti di: - regola-norma-legge e le conseguenze che derivano dal loro mancato rispetto - diritto/dovere - responsabilità individuale e sociale - solidarietà - eguaglianza/pari opportunità - pericolo - rischio; Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi all'ambiente di lavoro; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i - fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - i principi del consumo sostenibile	Assi disciplinari coinvolti Asse dei linguaggi: competenza 6 Asse storico-sociale: competenze 8, 10, 11 Asse tecnologico- scientifico: competenze 17, 18, 19, 21 Competenze europee 2018
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Comprendere il concetto di dato e discriminare le informazioni corrette da quelle errate (fake news), avvalendosi del confronto con altre fonti.	- Riconosce i diversi device e sa utilizzarli correttamente. - Riconosce e rispetta i comportamenti nella rete e sa navigare in modo sicuro. - Riconosce i rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. - Distingue l'identità digitale dall'identità reale. - Assume un atteggiamento prudente e riflessivo nei confronti delle informazioni e si interroga sull'attendibilità delle fonti.	Conosce: - il concetto di attendibilità dei dati - il concetto di fonte attendibile autorevole - il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni - I rischi della navigazione - la netiquette	Asse dei linguaggi: competenza 5 Asse scientifico - tecnologico: competenze 17- 20 - 22 Asse matematico: competenze 15, 16